

# İSTİHDAM VE MESLEKİ EĞİTİM İLİŞKİSİNİN GÜÇLENDİRİLMESİ EYLEM PLANI

## 1. GİRİŞ

Ülkemizde ilk ulusal meslek standardı, 25/8/2009 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanmıştır. Meslekî ve teknik eğitim programlarına girdi oluşturacak olan ulusal meslek standartlarının eğitim programlarına eş zamanlı olarak yansıtılması, Ulusal Yeterlilik Sistemi (UYS) bağlamında kuruluşların görev ve sorumluluklarının belirlenmesi ve ilgili bakanlıklar ile kurum ve kuruluşlar arasında sağlanabilecek işbirliği esaslarına ilişkin değerlendirme yapılması amacıyla; Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Sanayi ve Ticaret Bakanlığı (STB) ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının (YÖK) üst düzey temsilcilerinin katılımlarıyla 3/9/2009 tarihinde bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantı sonucunda;

- Ülkemizde mesleksizlik sorunu bulunduğu, işgücümüzün istihdam edilebilirliğinin artırılmasının gerektiği,
- Örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim ve öğretimin nicel ve nitel olarak yeterli olmadığı,
- Meslekî ve teknik eğitim programlarının eş zamanlı olarak ulusal meslek standartlarıyla uyumlu hâle getirilmesinin önem arz ettiği,
- İş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda aktif işgücü programlarının etkin olarak uygulanması gerektiği,
- Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için, katılımcı bakanlıklar ve kurumlar başta olmak üzere ilgili taraflarca çeşitli çalışmalar yapıldığı, ancak bu sorunun sadece bir bakanlık ya da kurum tarafından çözülmesinin mümkün olmadığı, tüm tarafların işbirliği yapmalarının gerektiği,

sonuçlarına ulaşılarak, istihdam ve meslekî eğitim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik bir eylem planı oluşturmak üzere ÇSGB'nin koordinasyonunda çalışmaların başlatılması ve bu çalışmaların Meslekî Yeterlilik Kurumunun (MYK) sekretaryasında yürütülmesi hususlarında mutabakata varılmıştır.

Ülkemizde meslekî ve teknik eğitim, eğitim-istihdam ilişkisi, UYS konularında hazırlanmış veya hazırlanmakta olan strateji belgeleri, raporlar, protokoller, eylem planları, tedbirler gibi çalışmaların tespit edilmesi, bunların gözden geçirilerek mükerrerliklerin ve varsa uyumsuzlukların giderilmesi, gerekli olan ilave çalışmaların belirlenerek kurum ve kuruluşların görevlerinin netleştirilmesi ve kurumlar arası işbirliği ile koordinasyonun geliştirilmesi amacıyla; ÇSGB, MEB, STB, YÖK, DPT, MYK ve İŞKUR temsilcilerinin katılımlarıyla 28/12/2009 tarihinde ÇSGB'de yapılan toplantıda, Eylem Planı oluşturma çalışmalarına ilişkin durum tespiti yapılmış ve çalışma takvimi belirlenmiştir.

Belirlenen takvim doğrultusunda, ilgili tarafların meslekî eğitim ile ilgili konularda oluşturdukları strateji belgeleri, raporlar, protokoller, eylem planları, tedbirler ve benzeri çalışmalar, MYK tarafından derlenerek taraflara bildirilmiş, söz konusu dokümanları değerlendirmek üzere 20/1/2010 tarihinde yapılan toplantıda, işbirliği esaslarına yönelik somut alanlar belirlenmiş ve teknik çalışmaları yürütmek üzere, ÇSGB, MEB, STB, DPT, MYK ve İŞKUR temsilcilerinin yer aldığı teknik komite oluşturulmuştur.

Teknik komite tarafından yapılan çalışmalar neticesinde, “İstihdam ve Meslekî Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı” ön taslağı hazırlanarak ilgili kurum ve kuruluşların görüş ve önerilerine sunulmuştur.

Eylem planına ilişkin yürütülen çalışmalar tüm tarafların katılımlarıyla 23/2/2010 ve 30/3/2010 tarihlerinde gerçekleştirilen toplantılarda ele alınmış ve taslak eylem planı üzerinde teknik mutabakat sağlanmıştır. 13/4/2010 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda ise ilgili bakanlar ile ilgili kurumların üst düzey yöneticilerinin yapmış oldukları değerlendirmeler doğrultusunda taslak eylem planında gerekli düzeltmeler yapılmış ve 18/5/2010 tarihinde yine ilgili bakanlar, YÖK Başkanı, ilgili müsteşarlar ve kurum başkanları ile TOBB, TESK, TÜRK-İŞ, DİSK, HAK-İŞ, TİSK, TUSİAD, MÜSİAD, TUSKON, TÜRKONFED ve ASKON başkan ve üst düzey temsilcilerinin katılımlarıyla ÇSGB’de gerçekleştirilen toplantıda taslak plana nihai şekli verilmiştir.

“İstihdam ve Meslekî Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı” taslağı son olarak 22/6/2010 tarihinde Ekonomi Koordinasyon Kuruluna sunulmuştur.

## **2. MESLEKİ EĞİTİM VE EĞİTİM-İSTİHDAM İLİŞKİSİ İLE İLGİLİ SON YILLARDA YAPILAN ÇALIŞMALAR**

Ülkemizde meslekî eğitim ve eğitim-istihdam ilişkisi ile ilgili hususları içeren başlıca çalışmalar aşağıda sıralanmıştır.

### **2.1. Dokuzuncu Kalkınma Planı**

2007-2013 yıllarını içeren ve 1/7/2006 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanan Dokuzuncu Kalkınma Planında meslekî eğitime ve meslekî eğitimin işgücü ile olan bağına yönelik tespit edilen hususlar aşağıda özetlenmiştir:

a) İşgücünün eğitim düzeyi yıllar itibarıyla yükselmekle birlikte, AB ortalamasına göre düşük kalmaya devam etmektedir. Bu durum, nitelik ve beceri düzeyi yüksek insan gücüne ihtiyaç duyulan günümüzde, önemli bir sorun olarak varlığını sürdürmektedir.

b) Eğitim sistemi, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmıştır. Genç ve eğitimli kişilerin işsizlik oranlarında da kayda değer bir düşüş sağlanamamıştır. Ekonominin ve işgücü piyasasının taleplerine cevap verecek ve özellikle gençlerin istihdam edilebilirliğini artıracak yeni mekanizmalara ihtiyaç bulunmaktadır.

c) Ekonominin ihtiyaç duyduğu alanlarda ara eleman temininde zorluk yaşanmasına rağmen, meslekî eğitim mezunlarının işsizlik oranı yüksektir. Bu durum bilişsel yetenekleri yüksek öğrencilerin meslekî eğitimi tercih etmemesi, meslekî eğitim sisteminin işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmaması, mevcut meslekî eğitim programlarının ilgili tüm taraflarla işbirliği içinde güncellenmemesi, donanım eksikliği ve nitelikli eğitim personelinin yetersiz olması gibi nedenlerden kaynaklanmaktadır.

ç) Eğitim programlarının gözden geçirilmesi çerçevesinde, meslekî eğitimin işgücü piyasasındaki gelişmelere cevap verecek esnekliğe kavuşturulması amacıyla modüler sisteme geçilmesine yönelik çalışmalara sosyal tarafların katılımıyla başlanmıştır.

d) Eğitim kurumları dışında kazanılan becerileri de belgelendirecek tutarlı ve güvenilir, meslek standartlarına dayalı bir sınav ve belgelendirme sistemi oluşturulamamıştır. Ancak, meslek standartları sınav ve belgelendirme sistemini devlet, işçi ve işveren kesimleriyle işbirliği içinde kurmak, yaygınlaştırmak, geliştirmek ve idame ettirmek amacıyla Meslekî Yeterlilik Kurumunun kurulması öngörülmüştür.

e) Sekizinci Kalkınma Planı döneminde istihdamın artırılmasında etkin bir araç olarak aktif işgücü politikalarına verilen önem artmıştır. İşgücünün beceri ve yeterliliğini geliştirerek istihdam edilebilirliğin artırılmasını amaçlayan aktif işgücü politikaları, işgücü yetiştirme, meslekî eğitim ve işgücü uyum programları, mesleğe yöneltme, meslekî danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması, iş arama stratejilerinin geliştirilmesi, işsizler, özürllüler, kadınlar ve gençler gibi dezavantajlı grupların iş bulması, girişimcilik eğitimleri ve istihdam garantili eğitim programlarını kapsamaktadır.

f) Meslek yüksekokulları ile meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları arasında program bütünlüğünün bulunmaması, meslekî ve teknik eğitim programlarının işgücü piyasasının taleplerine uygun olarak güncellenememesi sonucu meslekî ve teknik eğitim mezunlarının istihdamı artırılmamakta ve meslekî eğitime olan talep azalmaktadır.

g) Bölgeler arası yakınsama ve rekabet amaçları bakımından farklılaştırılmış KOBİ politikaları uygulamaya geçirilecektir. Bu kapsamda; ihtiyaç duyulan nitelikli işgücünün yetiştirilmesine, finansman kaynaklarının genişletilmesi ve araçlarının çeşitlendirilmesine, pazara ve teknolojiye erişimin kolaylaştırılmasına özel önem verilecektir.

## 2.2. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Yüksek Planlama Kurulu tarafından 5/6/2009 tarihinde onaylanan Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesinde, meslekî eğitime yönelik olarak;

a) Eğitim kurumlarının fizikî altyapısı ile eğitici personel sayısının ve niteliğinin ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi,

b) Öğretim programlarının değişen ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli güncellenmesi,

c) Hayat boyu öğrenme kapsamında meslekî rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi,

ç) Meslekî yeterlilik sisteminin aktif hâle getirilerek kalite güvence sisteminin kurulması,

d) Öğretim programları arasındaki ve okuldan işe, işten okula geçişlerin kolaylaştırılması,

e) İşgücünün niteliğinin rekabet edilebilir seviyeye ulaştırılması, öncelikleri ve bu önceliklere ilişkin eylem planı hazırlanmıştır.

## 2.3. Onyedinci Millî Eğitim Şûrası

13-17 Kasım 2006 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilen Onyedinci Millî Eğitim Şûrasında aşağıdaki kararlar alınmıştır:

a) Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek, geliştirecek ve yaygınlaştıracak ulusal eğitim politikaları oluşturulması.

b) Yaşam boyu öğrenmeyle ilgili tüm kurum ve kuruluşlardan alınan bilgilere dayanılarak bir eğitim haritası çıkarılması, konuyla ilgili yasal düzenlemeler yapılması.

c) Yaşam boyu öğrenme etkinlikleri sonucunda, ulusal ve uluslararası standartlarda belgeler düzenlenmesi.

ç) Eğitimin, ulusal istihdam politikası ile desteklenerek yapılandırılması.

d) Meslekî eğitim veren okullara meslek odaları ve ilgili sivil toplum kuruluşlarının daha fazla destek vermesinin sağlanması.

e) Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki meslek dersleri öğretmenlerinin belirli sürelerle sanayi deneyimi edinmesi için çalışmalar yapılması.

f) Okul sisteminde tüm paydaşlar arasında yönetişime ve yatay ilişkilere dayalı yetki ve sorumluluk dengesi kurulması.

## **2.4. Esnaf ve Sanatkârlar Değişim, Dönüşüm, Destek (3D) Strateji Belgesi ve Eylem Planı**

Sanayi ve Ticaret Bakanlığı koordinatörlüğünde kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektörün ilgili temsilcilerinin katılımıyla Esnaf ve Sanatkârlar Değişim, Dönüşüm ve Destek (3D) Strateji Belgesi ve Eylem Planı hazırlanmıştır. Eylem Planında meslekî eğitime yönelik belirlenen tedbirler aşağıda sıralanmıştır:

- a) Esnaf ve sanatkârlara yönelik meslekî eğitimin geliştirilmesi ve etkinleştirilmesi.
- b) İhtiyaç duyulan mesleklerde, esnaf ve sanatkârlara dönük geliştirme ve uyum kursları açılması.
- c) Çıraklık eğitimi kapsamındaki sorunların giderilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi.
- ç) Çıraklık eğitimi kapsamı dışında kalan mesleklerdeki eğitime standart getirilmesi.
- d) Esnaf ve sanatkârlara ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve danışmanlık hizmetleri verilmesi.

Ayrıca, MEB, STB ve TESK arasında esnaf ve sanatkârlara yönelik yaygın meslekî eğitim faaliyetleri düzenlenmesine ilişkin işbirliği yapılmasını öngören ve üç yıllık süreyi kapsayan bir protokol 2009 yılında imzalanmıştır. Her yıl Mayıs ayında protokole ilişkin gelişmelerin değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.

## **2.5. Türkiye Sanayi Stratejisi Belgesi Çalışmaları**

Sanayi ve Ticaret Bakanlığı tarafından 2010-2013 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan Türkiye Sanayi Stratejisi Belgesine ilişkin çalışmalarda istihdam ve meslekî eğitim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik hususlara yer verilmiştir.

## **2.6. Türkiye İnsan Kaynakları Gelişimi Stratejisi Taslak Raporu**

İŞKUR koordinatörlüğünde hazırlanan Türkiye İnsan Kaynakları Gelişimi Stratejisi Taslak Raporunda, insan kaynakları gelişimi politikasının temel bileşenleri belirlenmiştir. Bu çalışmalarda istihdam ve meslekî eğitim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik tedbirlere de yer verilmiştir.

## **2.7. Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri İşbirliği Protokolü**

Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri İşbirliği Protokolü 26/10/2004 tarihinde imzalanmıştır. Gelişen ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda çok taraflı katılımın sağlandığı ve yaşam boyu rehberlik kavramını da içine alacak şekilde güncelleştirilen söz konusu Protokol, ortak kurum ve kuruluşların aşağıda belirtilen hedefler doğrultusunda müşterek çalışmalar yapmasını öngörmektedir:

- a) Eğitim, istihdam ve iş piyasasındaki meslekî rehberlik hizmetlerinin bir bütünlük içinde sistemleştirilmesi,
- b) AB uyum sürecinde bu hizmetler için ortaya konan standartlara ulaşmak için kurumlar arası işbirliğinin sağlanması,
- c) Yaşam boyu öğrenme perspektifi doğrultusunda, yaşam boyu rehberlik hizmetlerinin sosyal tarafları ve ilgili tüm tarafları kapsayacak şekilde yeniden yapılandırılması,
- ç) Eğitim ve istihdamda verimliliğin artırılması.

Protokol taraflarının, meslekî bilgi rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sunulmasında üstlendikleri görev ve sorumlulukları doğrultusunda yapacakları çalışmaların belirlenmesi amacıyla 18/3/2009 tarihinde “Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde İşbirliği Mutabakat Belgesi” imzalanmıştır.

## **2.8. Meslekî ve Teknik Yükseköğretimin Yeniden Düzenlenmesine Dair Kararlar**

Yükseköğretim Kurulu, 22/12/2008 tarihinde meslekî ve teknik yükseköğretime dair genel kurul kararları almıştır. Bu kararlar ile meslekî ve teknik yükseköğretim yeniden yapılandırılmaktadır. Alınan kararlar ile meslekî ve teknik yükseköğretim sistemi, Hayat Boyu Öğrenme İçin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ), Bologna Süreci ve uluslararası standartlar ile uyumlu, daha esnek, dinamik ve işgücü piyasalarının taleplerine daha duyarlı hâle getirilmektedir.

Yeniden yapılanma, “hayat boyu öğrenme” perspektifinde eğitim ve öğretimi tasarlamaktadır. Yükseköğretimde eğitim ve öğretim programları, Meslekî Yeterlilik Kurumunun onayladığı meslek standartları doğrultusunda, modüler, dinamik, esnek ve ilgili sektörde gelişen talep ve değişimlere duyarlı, meslekî ve teknik ortaöğretim programları ile uyumlu, ilgili sektör temsilcilerinin katılımıyla hazırlanmaktadır. Ayrıca, meslekî yükseköğretimin kalite süreçlerini izleyen ve geliştiren kalite güvence sistemi de kurulmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından meslekî ve teknik yükseköğretimin yeniden düzenlenmesine dair alınan kararlar aşağıda sıralanmıştır:

a) Uluslararası eşdeğeri olmayan ve mezunlarının iş piyasasında sorunlar yaşadığı meslekî eğitim fakültesi, meslekî ve teknik eğitim fakültesi, teknik eğitim fakültesi, ticaret ve turizm eğitim fakültesi ile endüstriyel sanatlar eğitim fakültelerinin kapatılması, bunların mevcut öğrencilerinin giriş şartlarından mezun olmalarının sağlanması,

b) Sanat ve tasarım, teknoloji fakültesi ve turizm fakültelerinin açılması; kurulacak olan fakültelerde verilen öğretim kapsamında öğrencilerin bir yarıyıl ve ilaveten yetmişiki iş gününden az olmamak üzere yaz tatili dâhil dönem aralarında işyeri eğitimi almalarının sağlanması,

c) Yeni kurulacak fakültelerin eğitimlerinin fakültede yapılan “okul eğitimi” ile işyerinde yapılan “işyeri eğitimi”nden oluşması; öğrencilerin, fakültede yedi yarıyıl okul eğitimi ile bir yarıyıl ve yaz tatili döneminde yapılacak yetmişiki işgününden oluşan “işyeri eğitimi” almaları,

ç) Meslekî ve teknik ortaöğretimin öğretmen ihtiyacının, kurulacak fakültelerin veya diğer fakültelerin mezunları arasından bir yıl (iki yarıyıl) pedagoji eğitimi görenek pedagoji sertifikası alanlar tarafından karşılanması,

d) Meslekî ve teknik eğitimin planlanması ve koordinasyonu amacıyla YÖK bünyesinde “Meslekî ve Teknik Eğitim Koordinasyon Merkezi” kurulması,

e) Bölüm ve programların ISCED-97 ve ISCO-88 gibi uluslararası eğitim alanı ve meslek sınıflandırmalarına göre yeniden adlandırılarak düzenlenmesi,

f) MYO öğrencilerinin 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu kapsamına alınarak, öğrencilere iş kazası ve meslek hastalıklarına karşı sigorta yapılması ve işyeri eğitimi esnasında asgari ücretin üçte biri oranında ücret ödenmesi; sigortanın kamu kaynaklarından, öğrenciye ödenecek ücretin ise işyeri eğitiminin yapıldığı kuruluş tarafından karşılanması,

g) MYO’ların işgücü piyasası ile ilişkilerini güçlendirmek ve sürdürülebilir kılmak amacıyla, her üniversite bünyesinde bir “Danışma Kurulu” ile MYO programlarının ilgili oldukları sektör ile ilişkilerini artırmak amacıyla, MYO bünyesinde her program için bir “Danışma Komitesi” oluşturulması,

ğ) MYO programlarının müfredatının sektör talepleri göz önüne alınarak düzenlenmesi ve değişen taleplere göre sürekli olarak güncellenmesi,

h) MYO'larda yılda iki yarıyıl (semester) olan mevcut eğitim-öğretimin, yılda üç trimester olmak üzere, toplam altı trimester olarak düzenlenmesi ("trimester", bir yılda üç dönem olarak yapılan eğitim-öğretimin her bir dönemini ifade etmektedir); verilecek söz konusu eğitim-öğretimin, yarısı "okul eğitimi", yarısı "işyeri eğitimi" olmak kaydıyla, farklı tarzlarda düzenlenebilmesi,

ı) MYO programlarındaki "işyeri eğitimi" için gerekli olan işyeri ihtiyacını karşılamak amacıyla, üniversitelerin taşınmazları üzerinde ilgili kamu kurumları veya özel sektör kuruluşlarının işyeri tesisine imkân tanınması,

ı) MYO'lardaki programlara sınavla öğrenci kabulüne yönelik kanun değişikliği için gerekli çalışmaların yapılması,

j) MYO'lardan lisans programlarına dikey geçiş yoluyla, lisans programı giriş kontenjanının en az % 10'u kadar öğrenci kabul edilmesine yönelik kanun değişikliği için gerekli çalışmaların yapılması.

### 3. AMAÇ

Bu Eylem Planının amacı; meslekî ve teknik eğitimin iş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda verilmesi, eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi, hayat boyu öğrenme anlayışı içinde aktif işgücü piyasası politikalarının etkin olarak uygulanması, mesleksizlik sorununun giderilerek işgücünün istihdam edilebilirliğinin artırılması için bakanlıklar, kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör arasında işbirliği ve koordinasyonun geliştirilmesidir.

### 4. ÖNCELİK ALANLARI

Eylem Planının öncelik alanları;

1) Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin oluşturulması,

2) Ulusal meslek standartlarına göre eğitim programlarının güncellenmesi ve uyumlu hâle getirilmesi,

3) İşgücü piyasasına ilişkin ihtiyaç analizlerinin periyodik olarak yapılması ve değerlendirilmesi,

4) Meslekî ve teknik eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğiticilerin niteliğinin artırılması ve yeni bir okul yönetim sisteminin tasarlanması,

5) Meslekî eğitim ve öğretim kurum ve kuruluşlarının akreditasyonu,

6) Hareketlilik, yeterlilik ve meslekî eğitimle ilgili Avrupa Birliği tarafından geliştirilen araçların uygulanmasında işbirliği yapılması,

7) İşgücü yetiştirme kurslarının etkinliğinin artırılmasında işbirliğinin güçlendirilmesi,

8) Meslekî ve teknik eğitim mezunlarının ve meslekî yeterlilik belgesi sahiplerinin istihdam edilmelerinde ve işyeri kurmalarında gerekli teşvik mekanizmalarının oluşturulması, işyeri açma ile ilgili mevzuat uyumsuzluklarının giderilmesi,

9) Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde İşbirliği ve Mutabakat Belgesi kapsamında işbirliği ortamının geliştirilmesi, şeklinde dokuz ana başlık altında toplanmıştır.

## 1.Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin Oluşturulması

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (UYÇ); Avrupa Birliği tarafından benimsenen yeterlilik esasları ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan ve ilk, orta ve yükseköğretim ile özel öğretim dâhil, tüm teknik ve meslekî eğitim/öğretim programları ile örgün, yaygın ve ilgili kurumların iznine dayalı programlarla kazandırılan yeterlilik esaslarını ifade etmektedir. Hayat Boyu Öğrenme İçin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ise, Avrupa'daki farklı ülkeler ve sistemler arasında yeterliliklerin daha anlaşılır ve açık olmasını ve ülkelerin yeterlilik sistemlerinin birbirleriyle bağlantısını sağlayan ortak karşılaştırma aracıdır. AYÇ ile ilgili tavsiye niteliğinde çıkan Avrupa Komisyonunun 2008/C111/01 sayılı Kararında, ülkelerin ulusal yeterlilik çerçevelerini oluşturmaları suretiyle ulusal yeterliliklerin 2010 yılına kadar AYÇ seviyeleri ile ilişkilendirilmesi ve 2012 yılı itibarıyla da ülkelerin tüm yeterlilik belgelerinin AYÇ seviyelerine uygun bir referans taşıması yönünde gerekli önlemlerin alınması istenmiştir.

Ülkemizde MYK, "AYÇ Ulusal Koordinasyon Noktası" olarak belirlenmiştir. Ulusal koordinasyon noktalarının, ulusal yeterlilik çerçevesinin oluşturulması, UYÇ'de yer alan yeterliliklerin seviyelerinin AYÇ seviyeleri ile referanslamasının yapılması, buna ilişkin rapor hazırlanması ve ilgili tüm paydaşların sürece katılımının sağlanması gibi görevleri bulunmaktadır. UYÇ'nin oluşturulmasına ilişkin olarak;

- a) MYK'nın sorumluluğunda MEB, YÖK ve diğer ilgili tarafların katılımı ile UYÇ Hazırlama Komisyonu kurulması,
- b) UYÇ raporunun hazırlanması ve ilgili tüm taraflara duyurulması,
- c) MYK'nın sorumluluğunda UYÇ'nin AYÇ ile referanslama çalışmaları için uluslararası uzmanların danışman olarak yer aldığı bir komitenin oluşturulması,
- ç) Referanslama raporunun hazırlanması ve ilgili tüm taraflara duyurulması, yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

## 2. Ulusal Meslek Standartlarına Göre Eğitim Programlarının Güncellenmesi ve Uyumlu Hâle Getirilmesi

Ülkemizde eğitim sistemi, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmaktadır. Mevcut meslekî eğitim programlarının ilgili tüm taraflarla işbirliği içinde güncellenmesi ve meslekî eğitimin işgücü piyasasındaki gelişmelere cevap verecek esnekliğe kavuşturulması önem arz etmektedir. Bu amaçla; Devlet, işçi, işveren ve meslek kuruluşlarının uzlaşısıyla, iş yaşamının ihtiyaç duyduğu işgücünün asgari niteliklerini tanımlayan ulusal meslek standartları hazırlanmaktadır. Ulusal meslek standartları (UMS) dinamik bir yapıda olup, sektörden gelen talepler ve iş piyasasının ihtiyaçları esas alınarak en geç beş yılda bir güncellenmektedir. Bu nedenle, eğitim programlarının ulusal meslek standartlarına göre hazırlanması ve UMS'lerdeki değişikliklerin eş zamanlı olarak programlara yansıtılması gerekmektedir.

UMS'lere göre eğitim programlarının güncellenmesi ve uyumlu hâle getirilmesine ilişkin olarak;

- a) Eğitim programlarının ortaöğretim düzeyinde MEB, yükseköğretim düzeyinde YÖK tarafından UMS'lere göre hazırlanması, uygulanmakta olan programların da aynı şekilde UMS'lerle uyumlu hâle getirilmesi,
- b) Meslekî ve teknik ortaöğretim programları ile yükseköğretim programlarının bütünselliğinin ve ulusal ve uluslararası karşılaştırılabilirliğinin sağlanması amacıyla bölüm ve programların Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (ISCED) ve Eğitim ve Öğretim Alanları Sınıflaması (FOET) gibi uluslararası sınıflamalara göre yeniden düzenlenmesi,

yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

### 3. İşgücü Piyasasına İlişkin İhtiyaç Analizlerinin Periyodik Olarak Yapılması ve Değerlendirilmesi

İşgücü piyasası ile ilgili periyodik ve güvenilir bilgi elde etmek, iş piyasasında mevcut, geçmiş ve gelecek dönemde meydana gelen veya gelebilecek değişme ve gelişmelerin işgücü üzerindeki etkisini ortaya çıkarmak; iktisadî faaliyet kolları bazında gelişen ve daralan sektörleri ve bu sektörlerde gelecekte ihtiyaç duyulacak meslekleri tespit etmek; mesleklerde ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve yetkinlikleri belirleyerek istihdam politikalarının oluşumuna katkı sağlamak amacıyla İŞKUR tarafından işgücü piyasası araştırmalarının yapılması kararlaştırılmıştır. Bu bağlamda; “İşgücü Piyasası Bilgileri Soru Kâğıdı” 2006 yılından beri İŞKUR’a kayıtlı işyerlerine uygulanmakta ve anket sonuçları 81 il ve Türkiye geneli için ayrı bir rapor hâlinde İŞKUR internet sitesinde yayınlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, meslekî ve teknik eğitim mezunlarının işgücü piyasasındaki durumunu ve sistemin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, eğitimle bireye kazandırılan meslekî yeterliliklerin iş hayatı ile uyumunu değerlendirmek amacıyla “Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi”ne ilişkin kayıt sistemi oluşturulmuştur.

İşgücü piyasasına ilişkin ihtiyaç analizlerinin periyodik olarak yapılması ve değerlendirilmesine ilişkin olarak;

a) İşgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin il bazında ve ilgili taraflarla işbirliği içinde periyodik olarak yapılması,

b) Orta ve yükseköğretim düzeyindeki meslekî eğitimde açılacak eğitim kurumları ve uygulanacak programların işgücü piyasası ihtiyaç analizleri dikkate alınarak belirlenmesi,

c) Yükseköğretim kurumları mezunlarının izlenmesi için mezun kayıt sisteminin oluşturulması,

ç) Tüm meslekî eğitim mezunları ile sertifika alanların izlenmesine ilişkin kayıt sistemlerinin İŞKUR kayıtları ile uyumlu hâle getirilmesi, yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

### 4. Meslekî ve Teknik Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi, Eğitimcilerin Niteliğinin Artırılması ve Yeni Bir Okul Yönetim Sisteminin Tasarlanması

Meslekî ve teknik eğitim; teorik ve pratik eğitimin bir arada gerçekleştiği, pratik eğitim ortamlarında günün koşullarına uygun makine, teçhizat, atölye ve laboratuvar malzemelerine ihtiyaç duyulan maliyeti yüksek bir eğitimidir. Ülkemizde meslekî ve teknik eğitimin temel sorunları arasında; meslekî ve teknik eğitim sunan okullarda yeterli düzeyde ve günün koşullarına cevap verecek nitelikte donanım bulunmaması, meslek dersi öğretmenlerinin yeterli sayıda ve kalitede hizmet içi eğitim alamaması, işletmelerde yapılan staj ve beceri eğitim etkinliklerinin amaca uygun içerikte olmaması, özel sektörün meslekî eğitim ve öğretime yeterince katkı sağlamaması sayılabilir.

Meslekî ve teknik eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğitimcilerin niteliğinin artırılması ve yeni bir okul yönetim sisteminin tasarlanmasına ilişkin olarak;

a) Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki meslekî ve teknik eğitim okul/kurumlarında eğitim ortamlarının iyileştirilmesi,

b) Ortaöğretim ve yükseköğretim okul/kurum yönetimlerinin idarî kapasitelerinin artırılması amacıyla okul/kurum yönetim modelinin yeniden yapılandırılması,



c) Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin işletmelerde beceri eğitimi aldıkları süre zarfında 3308 sayılı Kanun kapsamında aday çırak, çırak ve işletmelerde meslek eğitimi gören öğrencilere tanınan haklardan yararlanmasının sağlanması, beceri eğitimi yapılabilecek işletme sağlanamaması hâlinde, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının atölye ve laboratuvarlarında staj ve uygulamalı meslek eğitimi gören öğrencilerin de iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortalarının yapılması ve sigorta bedellerinin kamu kaynaklarından karşılanması,

ç) İşletmelerde yapılan staj ve beceri eğitimi etkinliklerinin artırılmasında meslek kuruluşlarının daha aktif rol alması,

d) Meslekî ve teknik eğitim okul/kurumlarında görev yapan meslek dersi öğretmenlerine işletmelerde ve yükseköğretim kurumlarında hizmet içi eğitim kapsamında teorik ve uygulamalı eğitimlerin verilmesi için düzenleme yapılması,

e) Kamu kaynaklarıyla oluşturulan ortaöğretim ve yükseköğretimin 5. seviyede eğitim veren kurumları başta olmak üzere mevcut atölye, laboratuvar, makine, donanım ve teçhizatın etkinlik ve verimliliğinin sağlanması, bu amaçla hayat boyu öğrenme merkezlerinin oluşturulması,

f) Yükseköğretim programlarında, öğrenim kazanımlarının akademik ve meslekî yeterlilikler şeklinde iki kategoride düzenlenmesi ve meslekî yeterliliklerin ölçülebilir hâle getirilmesi,

yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

## 5. Meslekî Eğitim ve Öğretim Kurum ve Kuruluşlarının Akreditasyonu

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olarak oluşturulacak UYÇ, eğitim ve öğretim sistemlerinin modernizasyonu, eğitim ve istihdam arasındaki ilişkinin geliştirilmesi, örgün, yaygın ve informal öğrenme arasında gerekli köprüleri kurmaya katkıda bulunacaktır.

Meslekî eğitim ve öğretim kurum ve kuruluşlarının akreditasyonu, UYÇ'de yer alan yeterliliklerde tanımlanan eğitim programının ilgili yeterliliğin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliği kazandırmak üzere teorik ve uygulamalı yöntemlerle UYS'de belirlenen şartlara uygun oluşturulmuş sistem dâhilinde verildiğinin tespitini ve belgelendirilmesini ifade eder. Eğitim akreditasyon sistemi ile akreditasyon sürecinde izlenecek yöntemler ve ölçütler uluslararası kriterlere göre belirlenecektir. Meslekî eğitim ve öğretim kuruluşlarının akreditasyonu Meslekî Yeterlilik Kurumu tarafından yetkilendirilen eğitim akreditasyon kuruluşları tarafından gerçekleştirilecektir. Akreditasyon sisteminin doğru kurulup sürdürülebilir olması için tarafların etkin işbirliği yapmaları gerekmektedir.

21/9/2006 tarihli ve 5544 sayılı Meslekî Yeterlilik Kurumu Kanunu ve ikincil mevzuat, akredite eğitim ve öğretim kuruluşlarından mezun olan bireyler için akredite olmayan eğitim ve öğretim kuruluşlarından mezun olanlara ya da informal öğrenenlere göre herhangi bir kolaylık öngörmemektedir. Bu durum, eğitim ve öğretim kuruluşlarını ulusal yeterliliklere göre akredite olarak kalite güvence sağlamaları noktasında teşvik etmemektedir. UYS'nin sürdürülebilir bir şekilde kurulabilmesi için meslekî ve teknik eğitim ve öğretim kuruluşlarının akredite olmaları hayatî önemi haizdir. Bu nedenle, akredite eğitim ve öğretim kuruluşlarından mezun olan kişilerin bireysel sınav ve belgelendirme sistemindeki kalite güvencesi korunmak kaydıyla meslekî yeterlilik belgelerine daha kolay erişimlerinin sağlanması için akredite eğitim ve öğretim kuruluşlarını daha fonksiyonel hâle getirecek mevzuat değişikliği yapılmalıdır.

Meslekî eğitim ve öğretim kurum ve kuruluşlarının akreditasyonuna ilişkin olarak;

a) 5544 sayılı Kanun ve ikincil mevzuatında akredite eğitim ve öğretim kuruluşlarından mezun olanların kalite güvencesi sağlanmak kaydıyla meslekî yeterlilik belgelerine erişimlerini kolaylaştıracak değişikliklerin yapılması,

b) Meslekî eğitim ve öğretim kurum ve kuruluşlarının akreditasyonunda esas alınacak değerlendirme ölçütlerinin ve süreçlerinin belirlenmesi, yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

## **6. Hareketlilik, Yeterlilik ve Meslekî Eğitimle İlgili Avrupa Birliği Tarafından Geliştirilen Araçların Uygulanmasında İşbirliği Yapılması**

EUROPASS, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, Meslekî Eğitim ve Öğretimde Kredi Sistemi (ECVET) ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), kişilerin beceri ve yeterliliklerinin açıkça ve kolayca anlaşılması, ülkeler ve sistemler arasında hareketliliğin sağlanması ve hayat boyu öğrenmeyi desteklemek için oluşturulmuş araçlardır.

EUROPASS, Avrupa Birliği düzeyinde bir eğitim programına girmek isteyen veya iş arayan AB üyesi ve aday ülkelerin vatandaşlarının gönüllü kullanımına açıktır. EUROPASS, kişilerin sahip oldukları nitelikleri ve yeterlilikleri göstermelerinde yardımcı olmak üzere, yetkinlik ve yeterliliklerde şeffaflığı sağlayan bir doküman klasörü olarak tasarlanmıştır. Bu klasör, özgeçmiş, dil pasaportu, sertifika eki, diploma eki ve hareketlilik belgelerinden oluşmaktadır. Özgeçmiş ve dil pasaportu, bireyler tarafından, diğer belgeler ise yetkili kurumlar tarafından oluşturulmaktadır. MYK, 2008 yılında Türkiye EUROPASS Merkezi olmuştur. Ulusal EUROPASS Merkezi olarak MYK'nın; EUROPASS belgelerini tanıtmak, kullanımını koordine etmek, EUROPASS belgelerinin basılı örneklerinin bulunmasını sağlamak ve Avrupa'daki diğer ulusal EUROPASS merkezleri ile iletişimi sağlamak gibi görevleri bulunmaktadır.

AKTS bir akademik denklik sistemi olup, temel amacı farklı ülkelerin eğitim kurumlarında öğrenim gören değişim öğrencilerinin, aldıkları derslerin sonuçlarının olabildiğince adil bir biçimde ilgili kurumlarca karşılıklı olarak tanınmasını sağlamaktır. Bu sistemin uzun vadeli amacı ise, kredi ve notlandırma konularında Avrupa çapında standartlaşmayı sağlamak, böylelikle Avrupa bütünleşmesinin eğitim boyutunu güçlendirmektir. Bu bakımdan Avrupa Kredi Transfer Sistemi, yükseköğrenim alanında Avrupa çapında geçerli bir "ortak dil" olarak nitelendirilmektedir. AKTS prensiplerine göre dersler kredilendirilirken öğrencinin çalışma süresini, dersin zorluğunu, öğrenim hedeflerini ve dersin öğrenciye olan meslekî katkısını göz önünde bulundurmak zorunludur. Bu zorunluluk da derslerin içeriklerinin yenilenmesini ve dolayısıyla eğitim kalitesinin artmasını sağlamaktadır.

ECVET, bir öğrenme alanından diğerine ve/veya bir yeterlilik sisteminden diğerine geçen bireylerin öğrenme çıktılarının transfer edilmesini ve biriktirilmesini amaçlayan bir araçtır. Bir yeterliliği, transfer edilebilir, biriktirilebilir ve aynı zamanda kredi puanlarıyla ifade edilebilen öğrenme çıktıları açısından tanımlamak için kullanılan ECVET, Avrupa Komisyonu tarafından 2009 yılında tavsiye kararı olarak yayınlanmıştır.

Bu öncelik alanında EUROPASS, ECVET ve bu gibi konularda sorumlu ve ilgili olan kurum ve kuruluşlar arasında bilgi akışının sağlanması ve etkin işbirliği yapılması yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

## 7. İşgücü Yetiştirme Kurslarının Etkinliğinin Artırılmasında İşbirliğinin Güçlendirilmesi

Ülkemizde il düzeyinde yeterli düzeyde istihdam ve meslekî eğitim politikalarının oluşturulamaması, istihdamı koruyucu, geliştirici ve işsizliği önleyici tedbirlerin belirlenememesi; göç alıp vermesi, fizikî yapısı ve konumunun istihdam ortamları için uygun olması veya olmaması gibi nedenlerle illerin sosyal ve kültürel yönden farklılık arz etmeleri; meslekî ve teknik eğitim veren okul veya kurumların bünyesinde yer alan programların işgücü ihtiyaç analizleri sonuçlarına göre hazırlanamaması gibi sorunlar, işgücü yetiştirme kurslarının etkinliğini olumsuz yönde etkileyen faktörlerdir.

İşgücü yetiştirme kurslarının etkinliğinin artırılmasında etkin işbirliğinin tesisine yönelik olarak;

- a) Bu kurslarda yetişkinlere yönelik meslek edindirme, geliştirme ve değiştirme amacıyla UMS'lere göre modüler eğitim programlarının hazırlanması,
  - b) İŞKUR tarafından düzenlenen ve müfredatı üniversiteler tarafından hazırlanan ve uygulanan meslek edindirme programları sonucunda verilen belgelerin geçerliliğinin sağlanması,
  - c) İl istihdam ve meslekî eğitim kurumlarının çalışmalarının verimliliğine ilişkin araştırma yapılması,
  - ç) Yaygın eğitim kapsamında düzenlenen meslekî ve teknik eğitim programlarının ortak bir veri tabanına aktarılması ve yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarının envanterinin çıkarılması,
- yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

## 8. Meslekî ve Teknik Eğitim Mezunlarının ve Meslekî Yeterlilik Belgesi Sahiplerinin İstihdam Edilmelerinde ve İşyeri Kurmalarında Gerekli Teşvik Mekanizmalarının Oluşturulması, İşyeri Açma ile İlgili Mevzuat Uyumsuzluklarının Giderilmesi

İşletmeler, meslekî ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmek yerine, daha az maliyetli olduğu için meslekî eğitim almamış kişileri istihdam etmekte ve yetiştirmektedir. Bu durum, işletmelerin kısa vadede rekabet edebilirliklerini olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca, meslekî ve teknik eğitim mezunları, yüksek maliyetler nedeniyle kendi işyerlerini kurmakta güçlük çekmektedirler. Meslekî ve teknik eğitim mezunlarının âtil durumda kalması, meslekî eğitimin yüksek maliyeti nedeniyle ülke ekonomisine yük getirmektedir.

Meslekî ve teknik eğitim mezunlarının ve meslekî yeterlilik belgesi sahiplerinin istihdam edilmelerinde ve işyeri kurmalarında gerekli teşvik mekanizmalarının oluşturulması ve işyeri açma ile ilgili mevzuat uyumsuzluklarının giderilmesine ilişkin olarak;

- a) Meslek yüksekokulları, meslekî ve teknik eğitim mezunları ile meslek edindirme kurslarını bitirenlerin, eğitim aldıkları alanda istihdam edilmeleri kaydıyla sigortalılık başlangıcından itibaren bir yıllık sosyal güvenlik primlerinin işveren payının kamu kaynaklarından karşılanması,
- b) Meslekî yeterlilik belgesi sahiplerinin, belgelendirildikleri alanda istihdam edilmeleri kaydıyla, sigortalılık başlangıcından itibaren onsekiz ay süreyle sosyal güvenlik primlerinin işveren payının kamu kaynaklarından karşılanması,
- c) Girişimcilik ve yeni iş kurmaya yönelik KOSGEB tarafından sağlanan malî desteklerden ve eğitim desteklerinden, meslekî ve teknik eğitim mezunlarının ve meslekî

yeterlilik belgesine sahip olanların öncelikli olarak yararlandırılmasının sağlanması,

ç) KOBİ'lerde, personeline meslekî eğitim aldırın/meslekî yeterlilik belgesi almasını sağlayan işverenlerin bu faaliyetlere ilişkin maliyetlerinin KOSGEB tarafından karşılanması,

d) Meslekî ve teknik eğitim mezunlarının ve meslekî yeterlilik belgesine sahip olanların istihdamını kolaylaştırmada, KOSGEB tarafından yürütülen istihdama yönelik mevcut çalışmaların çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması,

e) 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununun 30 uncu maddesi, 5174 sayılı Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanununun 102 nci maddesi ve 5362 sayılı Esnaf ve Sanatkarlar Meslek Kuruluşları Kanununun 68 inci maddesi arasındaki uyumsuzlukların giderilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması, yönünde tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

## **9. Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde İşbirliği ve Mutabakat Belgesi Kapsamında İşbirliği Ortamının Geliştirilmesi**

Eğitim, istihdam ve iş piyasasındaki meslekî rehberlik hizmetlerinin bir bütünlük içinde yerine getirilmesi; meslekî rehberlik hizmetlerinde öğrenci, veli ve çalışanların ilgili tüm kurum ve kuruluşların bilgilerinden yararlanabilmesi; okullardaki yönlendirme ve meslekî rehberlik hizmetlerinin daha fazla imkâna kavuşturulması; öğrencilerin ve ailelerinin iş dünyasını daha iyi tanımaları ve AB uyum sürecinde bu hizmetler için ortaya konan standartlara ulaşmak için kurumlar arası işbirliği yapılması amacıyla imzalanan "Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri İşbirliği Protokolü" 26/10/2004 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 18/3/2009 tarihinde ise Protokole taraf kurum ve kuruluşlar ile MYK tarafından meslekî bilgi, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sunulmasında üstlenilen görev ve sorumlulukları belirleyen "Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde İşbirliği Mutabakat Belgesi" imzalanarak anılan Protokolün kapsamı ve katılımı genişletilmiştir.

Meslekî bilgi, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri alanında işbirliği ve mutabakat ortamının geliştirilmesine yönelik olarak, Protokol ve Mutabakat Belgesinde yer alan hükümlerin etkin olarak yürütülmesine yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri öngörülmektedir.

## **5. EYLEM PLANININ UYGULANMASI**

Uygulamaların koordinasyonu, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla karar vericiler ve uygulayıcılar için hazırlanan İstihdam ve Meslekî Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı, somut işbirliği esaslarının geliştirilmesine yönelik bir programın başlangıcıdır. Eylem Planında, işbirliği alanlarını şekillendiren dokuz öncelik alanına yer verilmiştir.

Eylem Planının hayata geçirilmesi için alınması gereken tedbirlerin doğru zamanda, doğru adımlar atılarak uygulanması kritik önemi haiz olup, etkin bir uygulama, izleme ve değerlendirme mekanizmasının kurulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda İzleme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmaktadır. Kurul yılda en az üç defa toplanmak suretiyle, Eylem Planında belirtilen amaçlara ulaşılmasında etkinliği ve koordinasyonu sağlayacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Kurulunun her yılın sonunda yapılacak olan üçüncü toplantısına, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı başkanlık edecek ve Kurulda yer alan üye kurum ve kuruluşların bağlı ve ilgili oldukları bakanlar ile sosyal taraf başkanları katılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Kurulu, ÇSGB Müsteşarı başkanlığında aşağıda belirtilen üyelere oluşur:

- MEB ilgili Genel Müdürler/Birim Amirleri
- STB ilgili Genel Müdürleri
- YÖK Başkan Vekili
- DPT ilgili Genel Müdürleri
- MYK Başkanı
- KOSGEB Başkanı
- TÜİK Başkan Yardımcısı
- İŞKUR Genel Müdürü
- Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi (Ulusal Ajans) Başkanı
- Anadolu Ajansı Genel Müdürü
- Türkiye Radyo-Televizyon Kurumu Genel Müdür Yardımcısı
- TOBB Genel Sekreteri
- TESK Genel Sekreteri
- TÜRK-İŞ Genel Sekreteri
- DİSK Genel Sekreteri
- HAK-İŞ Genel Sekreteri
- TİSK Genel Sekreteri
- TÜSİAD Genel Sekreteri
- MÜSİAD Genel Sekreteri
- TUSKON Başkanı
- TÜRKONFED Başkanı
- ASKON Başkanı

Eylem Planında yer alan faaliyetler ve faaliyetlere ilişkin tedbirler durağan olmayıp, gerektiğinde güncelleme yapılacak, İzleme ve Değerlendirme Kuruluna ihtiyaçlar doğrultusunda üye ilave edilecektir.

İzleme ve Değerlendirme Kurulunun sekretarya hizmeti MYK tarafından yürütülecektir.

## 6. SONUÇ

Eylem Planında meslekî ve teknik eğitim, eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi; Ulusal Yeterlilik Sistemi konularında hazırlanmış veya hazırlanmakta olan çalışmaların tespit edilmesi, bunların gözden geçirilerek mükerrerliklerin ve varsa uyumsuzlukların giderilmesi, gerekli olan ilave çalışmaların belirlenerek kurum ve kuruluşların görevlerinin netleştirilmesi ve kurumlar arası işbirliği ve koordinasyonun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

## EYLEM PLANI FAALİYET TABLOSU

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
1.Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin Oluşturulması	1.1. UYÇ'nin oluşturulması için UYÇ Hazırlama Komisyonu kurulacaktır.	MYK	MEB YÖK	STB İŞKUR STK ABGS İşçi, İşveren Örgütleri ve Meslek Kuruluşları	2010	UYÇ hazırlama çalışmaları için, çalışma grubu veya proje uzmanlarınca oluşturulan taslakları belirli aşamalarda değerlendirerek ara kararları almak üzere UYÇ Hazırlama Komisyonu bir ay içinde kurulacaktır. Komisyonun yapısı MEB, YÖK ve MYK tarafından belirlenecektir.
	1.2. UYÇ raporu hazırlanacak ve ilgili tüm taraflara duyurulacaktır.	MYK	MEB YÖK	STB İŞKUR ABGS STK İşçi, İşveren Örgütleri ve Meslek Kuruluşları	2010	31/12/2010 tarihine kadar taslak UYÇ'yi oluşturan unsurlar ile yürütülen çalışmalara ilişkin rapor hazırlanarak elektronik ortamda ilgili tarafların bilgisine sunulacaktır.
	1.3. UYÇ'nin AYÇ ile referanslama çalışmaları için uluslararası uzmanların danışman olarak yer aldığı bir komite oluşturulacaktır.	MYK	MEB YÖK	STB İŞKUR STK İşçi, İşveren Örgütleri ve Meslek Kuruluşları Uluslararası Kuruluşlar	2010	AYÇ Danışma Kurulu kriterleri ve prosedürleri doğrultusunda yapısı ve çalışma esasları belirlenecek olan ve MYK'nın AB Projesi kapsamında temin edilecek uluslararası uzmanların danışman olarak yer alacağı Komite 31/12/2010 tarihine kadar kurulacak ve referanslama çalışmalarının yöntemi belirlenecektir.
	1.4. Referanslama raporu hazırlanacak ve ilgili tüm taraflara duyurulacaktır.	MYK	MEB YÖK	STB İŞKUR STK İşçi, İşveren Örgütleri ve Meslek Kuruluşları Uluslararası Kuruluşlar	2011	AYÇ Danışma Kurulu kriterleri ve prosedürleri ile referanslama sürecini tamamlayan ülke raporlarından yararlanılarak Komite tarafından belirlenen yönetime göre sürdürülecek olan çalışmalar tamamlanacak ve 31/12/2011 tarihine kadar taslak rapor ilgili tarafların bilgisine sunulacaktır.

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
2.Ulusal Meslek Standartlarına Göre Eğitim Programlarının Güncellenmesi ve Uyumlu Hâle Getirilmesi	2.1. Eğitim programları ortaöğretim düzeyinde MEB, yükseköğretim düzeyinde YÖK tarafından UMS'lere göre hazırlanacak, mevcut programlar da aynı şekilde UMS'lerle uyumlu hâle getirilecektir.	MEB (Ortaöğretim) YÖK (Yükseköğretim)	MYK	DPT Üniversiteler	Sürekli	Resmi Gazetede yayımlanan UMS'ler 1 yıl içinde eğitim programlarına yansıtılacak ve takip eden eğitim yılında uygulamaya konulacaktır.  UMS'lerin eğitim programlarına nasıl yansıtılacağı, sürecin nasıl işleyeceği, hazırlanacak UMS'lerin planlanması, ikincil mevzuatta düzenleme ya da değişiklik ihtiyacı bulunup bulunmadığının tespiti gibi faaliyetler için MYK, MEB ve YÖK 3 ay içinde gerekli mekanizmayı oluşturacaktır.
	2.2. Meslekî ve teknik ortaöğretim programları ile yükseköğretim programlarının bütünselliği sağlanacak, bölüm ve programlar ISCED, FOET gibi uluslararası sınıflamalara göre yeniden düzenlenecektir.	MEB (Ortaöğretim) YÖK (Yükseköğretim)	TÜİK	MYK	Sürekli	Program bütünselliğini sağlayacak mekanizmayı oluşturmak üzere MEB ve YÖK tarafından 1 ay içinde ortak komisyon oluşturulacak; bu komisyon 3 ay içinde konuya ilişkin esasları belirleyecek ve çalışmalar buna göre yürütülecektir.

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
<b>3. İşgücü Piyasasına İlişkin İhtiyaç Analizlerinin Periyodik Olarak Yapılması ve Değerlendirilmesi</b>	<b>3.1.</b> İşgücü piyasası ihtiyaç analizleri il bazında ve ilgili taraflarla işbirliği içinde periyodik olarak yapılacaktır.	İŞKUR	TÜİK	MEB STB YÖK DPT Valilikler TOBB İl istihdam ve meslekî eğitim kurulları	Sürekli	İŞKUR tarafından 19 ilde yapılacak işgücü piyasası araştırması sonuçları 6 ay içinde İzleme ve Değerlendirme Kuruluna sunulacaktır. İzleme ve Değerlendirme Kurulu bu verileri değerlendirerek gelecek çalışmalara yön verecektir.
	<b>3.2.</b> Orta ve yüksek meslekî eğitimde açılacak eğitim kurumları ve uygulanacak programlar, işgücü piyasası ihtiyaç analizleri dikkate alınarak belirlenecektir.	MEB (Ortaöğretim) YÖK (Yükseköğretim)	İŞKUR	İl istihdam ve meslekî eğitim kurulları	Sürekli	Açılan meslekî eğitim bölümlerinin ve programlarının işgücü piyasası analiz sonuçlarına duyarlılığı İzleme ve Değerlendirme Kuruluna raporlanacaktır.  Ayrıca söz konusu bilgiler il istihdam ve meslekî eğitim kurullarının bilgisine sunulacaktır.
	<b>3.3.</b> Yükseköğretim kurumları mezunlarının izlenmesi için mezun kayıt sistemi oluşturulacaktır.	YÖK	MEB İŞKUR SGK	TÜİK	2010	6 ay içinde YÖK tarafından mezun kayıt sistemi oluşturulacaktır.
	<b>3.4.</b> Tüm meslekî eğitim mezunları ile sertifika alanların izlenmesine ilişkin kayıt sistemleri, İŞKUR kayıtları ile uyumlu hâle getirilecektir.	İŞKUR	MEB YÖK	TÜİK	Sürekli	2010 yılı sonuna kadar, mevcut yazılım sistemleri gözden geçirilecek ve uyumlu hâle getirilecektir.



ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
4. Meslekî ve Teknik Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi, Eğitimcilerin Niteliğinin Artırılması ve Yeni Bir Okul Yönetim Sisteminin Tasarlanması	4.1.1. Ortaöğretim meslekî ve teknik eğitim okul/kurumlarında eğitim ortamları iyileştirilecektir.	MEB	STB TOBB Meslek Kuruluşları	Valilikler	Sürekli	Meslekî ve teknik eğitime genel bütçe dışında alternatif kaynak temini için çalışma yapılacak ve gerektiğinde mevzuat değişikliği yapılacaktır. Bu çerçevede; - Sanayi ve ticaret odalarının bir önceki yıl kesinleşmiş bütçe gelirleri üzerinden pay ayrılması, - İl özel idareleri bütçelerinin % 5'inin o ildeki meslekî eğitim ve öğretim kurumlarının fizikî ve beşerî kapasitelerinin geliştirilmesine tahsis edilmesi, yönünde düzenleme yapılacaktır.
	4.1.2. Yükseköğretim meslekî ve teknik eğitim okul/kurumlarında eğitim ortamları iyileştirilecektir.	YÖK	STB TOBB Meslek Kuruluşları	Valilikler	Sürekli	
	4.2.1. Ortaöğretim okul/kurum yönetimlerinin idarî kapasitelerinin artırılması amacıyla okul/kurum yönetim modeli yeniden yapılandırılacaktır.	MEB		STB Valilikler Meslek Kuruluşları STK	2010	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında sektör temsilcilerinin de yer aldığı yönetim modeli üzerine çalışma yapılacak, gerektiğinde mevzuat değişikliği yapılacaktır.
	4.2.2. Yükseköğretim kurumları yönetimlerinin idarî kapasitelerinin artırılması amacıyla kurumların yönetim modeli yeniden yapılandırılacaktır.	YÖK		STB Meslek Kuruluşları STK	2010	

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
4. Meslekî ve Teknik Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi, Eğitimcilerin Niteliğinin Artırılması ve Yeni Bir Okul Yönetim Sisteminin Tasarlanması	<p>4.3.1. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin, işletmelerde beceri eğitimi aldıkları süre zarfında 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu kapsamında aday çırak, çırak ve işletmelerde meslek eğitimi gören ortaöğretim öğrencilerine tanınan haklardan yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>Beceri eğitimi yapılabilecek işletme sağlanamaması hâlinde, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının atölye ve laboratuvarlarında staj ve uygulamalı meslek eğitimi gören öğrencilerin de iş kazası, meslek hastalığı ile hastalık sigortaları yapılacak ve sigorta bedelleri kamu kaynaklarından karşılanacaktır.</p>	MEB	ÇSGB YÖK	STB Sağlık Bakanlığı SGK Meslek Kuruluşları STK	Sürekli	1 ay içinde Komisyon kurulacak ve Komisyon 3 ay içinde öğrencilerin sigorta ve ücretlerine yönelik düzenleme ile staj programlarının daha etkin hâle getirilmesi için çözüm önerilerini içeren bir rapor hazırlayarak, izleme ve Değerlendirme Kuruluna sunacaktır.
	4.3.2. İşletmelerde yapılan staj ve beceri eğitimi etkinliklerinin artırılmasında meslek kuruluşları daha aktif rol alacaktır.	STB	ÇSGB MEB YÖK	Meslek Kuruluşları STK	Sürekli	

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
4. Meslekî ve Teknik Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi, Eğitimcilerin Niteliğinin Artırılması ve Yeni Bir Okul Yönetim Sisteminin Tasarlanması	4.4. Meslekî ve teknik eğitim okul/kurumlarında görev yapan meslek dersi öğretmenlerine işletmelerde ve yükseköğretim kurumlarında hizmet içi eğitim kapsamında teorik ve uygulamalı eğitimlerin verilmesi için düzenleme yapılacaktır.	MEB	YÖK Meslek Kuruluşları	STB	Sürekli	MEB ve YÖK arasında 2 ay içinde protokol yapılarak uygulama esasları belirlenecek ve 3 yıl içinde tüm meslekî ve teknik eğitim öğretmenlerinin eğitim alması sağlanacaktır.
	4.5. Kamu kaynaklarıyla oluşturulan ortaöğretim ve yükseköğretimin 5. seviyede eğitim veren kurumları başta olmak üzere mevcut atölye, laboratuvar, makine, donanım ve teçhizatın etkinlik ve verimliliği sağlanacak; bu amaçla hayat boyu öğrenme merkezleri oluşturulacaktır.	MEB	İŞKUR YÖK	STB Meslek Kuruluşları STK	Sürekli	Orta ve uzun vadede, meslekî ve teknik ortaöğretim ile yükseköğretimin 5. seviyede eğitim veren kurumlarında başta olmak üzere mevcut atölye, laboratuvar, makine, donanım ve teçhizatın daha etkin ve verimli kullanılması amacıyla işbirliği sağlanacak, bu amaçla hayat boyu öğrenme merkezleri oluşturulacaktır.  MEB, Yükseköğretim Kurumları, STK, KOSGEB, organize sanayi bölgeleri, meslek odaları ve diğer paydaşların yönetiminde kurulacak hayat boyu öğrenme merkezlerinde, öğrencilere eğitim seviyelerine ait meslekî yeterlilikler kazandırılacaktır. Uygulamalı meslekî ve teknik eğitimler bu merkezlerde yapılacaktır.
	4.6. Yükseköğretim programlarında, öğrenim ve kazanımlar, akademik ve meslekî yeterlilikler şeklinde iki kategoride düzenlenecek ve meslekî yeterlilikler ölçülebilir hâle getirilecektir	YÖK	MYK	STB Meslek Kuruluşları STK	2011	Bologna sürecinde, yükseköğretim program kazanımlarının, transfer edilebilir, şeffaf ve ölçülebilir şekilde ilgili paydaşlarla hazırlanması gerekmektedir. Her bir programın meslekî yeterlilikleri ölçülebilir ve belgelendirilebilir hâle getirilecektir.

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	ACIKLAMA
5. Meslekî Eğitim ve Öğretim Kurum ve Kuruluşlarının Akreditasyonu	5.1. 5544 sayılı Kanun ve ikincil mevzuatında akredite eğitim ve öğretim kuruluşlarından mezun olanların kalite güvencesi sağlamak kaydıyla mesleki yeterlilik belgelerine erişimlerini kolaylaştıracak değişiklikler yapılacaktır.	MYK	MEB YÖK	MYK Genel Kurul üyesi kurum ve kuruluşlar	2010	Kanun değişikliği taslağı 1 ay içinde hazırlanacaktır. Kanun değişikliğinde öngörülen ikincil mevzuat düzenlemesi kanun değişikliğinden itibaren 3 ay içinde yürürlüğe konulacaktır.
	5.2. Meslekî eğitim ve öğretim kurum ve kuruluşlarının akreditasyonunda esas alınacak değerlendirme ölçütleri ve süreçleri belirlenecektir.	MYK	MEB YÖK	Meslek Kuruluşları STK	2010	5.1.'de belirtilen tedbirin gerçekleştirilmesi için yürütülen çalışmaların yanı sıra meslekî eğitim ve öğretim kuruluşlarının akreditasyonuna ilişkin usul ve esaslar 31/12/2010 tarihine kadar belirlenecektir. 5.1'de yer alan kanun değişikliği çerçevesinde bu çalışmalar en geç 6 ay içinde değişiklik hükümlerine göre güncellenecektir.

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
6. Hareketlilik, Yeterlilik ve Meslekî Eğitimle İlgili Avrupa Birliği Tarafından Geliştirilen Araçların Uygulanmasında İşbirliği Yapılması	6.1. EUROPASS konusunda ilgili kurum ve kuruluşlardan temas noktaları belirlenerek bilgi akışı sağlanacak ve etkin işbirliği yapılacaktır.	MYK	MEB YÖK Ulusal Ajans	DPT ABGS	Sürekli	3 ay içinde MEB, YÖK ve MYK'nın yer aldığı bir komisyon kurulacak ve kurum ve kuruluşların görev ve sorumlulukları belirlenecektir. Diploma ve sertifika ekleri konusunda MYK, MEB ve YÖK arasında işbirliği yapılacak ve ilgili taraflar arasında iletişim ve koordinasyon sağlanacaktır.
	6.2. ECVET (Meslekî Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kredi Sistemi) konusunda ilgili kurum ve kuruluşlardan temas noktaları belirlenerek bilgi akışı sağlanacak ve etkin işbirliği yapılacaktır.	MEB	YÖK MYK Ulusal Ajans	DPT ABGS	Sürekli	3 ay içinde bir komisyon kurulup, kurum ve kuruluşların görev ve sorumlulukları belirlenecek ve ilgili taraflar arasında iletişim ve koordinasyon sağlanacaktır.

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
7. İşgücü Yetiştirme Kurslarının Etkinliğinin Artırılmasında İşbirliğinin Güçlendirilmesi	7.1. İşgücü yetiştirme kurslarında yetişkinlere yönelik meslek edindirme, geliştirme ve değiştirme amacıyla UMS'lere göre modüler eğitim programları hazırlanacaktır.	MEB	İŞKUR	STB Meslek Kuruluşları	2010	Müfredatı bulunmayan mesleklerde MEB tarafından müfredat hazırlanacak, işgücü yetiştirme kurslarının daha etkin düzenlenmesi için uygulamada karşılaşılan sorunlar tespit edilecek ve işbirliği usul ve esasları belirlenecektir.
	7.2. İŞKUR tarafından düzenlenen ve müfredatı üniversiteler tarafından hazırlanan ve uygulanan meslek edindirme programları sonucunda verilen belgelerin geçerliliği sağlanacaktır.	MEB	YÖK İŞKUR		2010	Üniversiteler ya da üniversitelere bağlı sürekli eğitim merkezlerince düzenlenen meslekî eğitim kurslarında verilen belgeler MEB ile YÖK arasında 3-6 ay içinde yapılacak bir protokolle geçerli hâle getirilmeye çalışılacaktır.
	7.3. İl istihdam ve meslekî eğitim kurulları çalışmalarının verimliliği ile ilgili araştırma yapılacaktır.	İŞKUR	MEB		2010	2010 yılı içinde il istihdam ve meslekî eğitim kurulları ile ilgili araştırma tamamlanacaktır.
	7.4. Yaygın eğitim kapsamında düzenlenen meslekî ve teknik eğitim programları ortak bir veri tabanına aktarılacak, yaygın meslekî ve teknik eğitim kurumlarının envanteri çıkarılacaktır.	MEB	YÖK İŞKUR TÜİK		Belediyeler STK	2010 sonu

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
8. Meslekî ve Teknik Eğitim Mezunlarının ve Meslekî Yeterlilik Belgesi Sahiplerinin İstihdam Edilmelerinde ve İşyeri Kurmalarında Gerekli Teşvik Mekanizmalarının Oluşturulması, İşyeri Açma ile İlgili Mevzuat Uyumsuzluklarının Giderilmesi	8.1. Meslek yüksekokulları ile meslekî ve teknik eğitim okul/kurumlarının mezunları ve meslek edindirme kurslarını bitirenlerin eğitim aldıkları alanda istihdam edilmeleri kaydıyla sigortalılık başlangıcından itibaren bir yıllık sosyal güvenlik primlerinin işveren payı kamu kaynaklarından karşılanacaktır.	ÇSGB	MEB İŞKUR SGK	STB İşçi, İşveren ve Meslek Kuruluşları	2010	2010 yılı sonuna kadar, yasal düzenleme yapılmasına ilişkin komisyon kurulacaktır.
	8.2. Meslekî yeterlilik belgesi sahiplerinin belgelendirildikleri alanda istihdam edilmeleri kaydıyla sigortalılık başlangıcından itibaren onsekiz ay süreyle sosyal güvenlik primlerinin işveren payı kamu kaynaklarından karşılanacaktır.	ÇSGB	MYK İŞKUR SGK	STB İşçi, İşveren ve Meslek Kuruluşları	2010	
	8.3.1. Girişimcilik ve yeni iş kurmaya yönelik KOSGEB tarafından sağlanan mali desteklerden ve eğitim desteklerinden, meslekî ve teknik eğitim mezunlarının ve meslekî yeterlilik belgesine sahip olanların öncelikli olarak yararlandırılması sağlanacaktır.	KOSGEB	STB	MEB YÖK MYK	Sürekli	KOSGEB tarafından, düzenlenen girişimcilik eğitimleri ve akabinde faydalanılabilecek yeni girişimci desteklerinden, meslekî ve teknik eğitim mezunları ile meslekî yeterlilik belgesine sahip olanlar öncelikli olarak yararlandırılacaktır.
	8.3.2. KOBİ'lerde personeline meslekî eğitim aldırın/meslekî yeterlilik belgesi almasını sağlayan işverenlerin bu faaliyetlere ilişkin maliyetleri KOSGEB tarafından karşılanacaktır.	KOSGEB	STB	MEB YÖK MYK	Sürekli	KOBİ'lerde personeline meslekî eğitim aldırın/meslekî yeterlilik belgesi almasını sağlayan işverenlerin bu faaliyetlere ilişkin maliyetlerinin KOSGEB tarafından karşılanmasını temin eden düzenleme yapılacaktır.

ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
8. Meslekî ve Teknik Eğitim Mezunlarının ve Meslekî Yeterlilik Belgesi Sahiplerinin İstihdam Edilmelerinde ve İşyeri Kurmalarında Gerekli Teşvik Mekanizmalarının Oluşturulması, İşyeri Açma ile İlgili Mevzuat Uyumsuzluklarının Giderilmesi	8.4. Meslekî ve teknik eğitim mezunlarının ve meslekî yeterlilik belgesine sahip olanların istihdamlarını kolaylaştırmada, KOSGEB tarafından yürütülen istihdama yönelik mevcut çalışmaların çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	KOSGEB	STB	MEB YÖK MYK	Sürekli	KOSGEB desteklerine dair mevcut ikincil düzenlemelerde “nitelikli eleman desteği” kapsamındaki destekler, fakülte ve dört yıllık yüksekokul mezunları ile iki yıllık meslek yüksekokulu mezunlarını kapsamaktadır.  Konuya ilişkin yönetmelik değişikliğinin yayınlanmasını müteakiben, proje bazlı destekler kapsamında sunulacak projelerin değerlendirilmesi aşamasında, projenin meslekî ve teknik eğitim mezunlarının ve meslekî yeterlilik belgesine sahip olanların istihdamını içermesi, bir değerlendirme kriteri olarak kullanılacaktır.
	8.5. 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununun 30 uncu maddesi, 5174 sayılı Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanununun 102 nci maddesi ve 5362 sayılı Esnaf ve Sanatkarlar Meslek Kuruluşları Kanununun 68 inci maddesi arasındaki uyumsuzlukların giderilmesi için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	STB	MEB MYK	2011	Meslekî yeterlilik belgelerinin yaygınlaşmasına paralel olarak yeni düzenlemeler konusunda çalışma yapılacaktır.	



ÖNCELİK ALANI	TEDBİR	SORUMLU KURUM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM	İLİŞKİLİ KURUM	SÜRE	AÇIKLAMA
9. Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde İşbirliği ve Mutabakat Belgesi Kapsamında İşbirliği Ortamının Geliştirilmesi	9.1. “Meslekî Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinde İşbirliği Mutabakat Belgesi” kapsamında yürütülen faaliyetler izlenecek ve değerlendirilecektir.	İŞKUR	MEB	Mutabakat Belgesi tarafları	Sürekli	Protokol ve Mutabakat Belgesi kapsamında yapılan çalışmalar İzleme ve Değerlendirme Kuruluna rapor edilecektir.

## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABGS	Avrupa Birliği Genel Sekreterliği
ASKON	Anadolu Aslanları İşadamları Derneği
AYÇ	Hayat Boyu Öğrenme için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi
ÇSGB	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
DİSK	Türkiye Devrimci İşçi Sendikaları Konfederasyonu
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı Müteşarlığı
HAK-İş	Hak İşçi Sendikaları Konfederasyonu
FOET	Eğitim ve Öğretim Alanları Sınıflaması
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması
ISCO	Uluslararası Standart Meslek Sınıflaması
İşKUR	Türkiye İş Kurumu
KOBİ	Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler
KOSGEB	Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MÜSİAD	Müstakil Sanayici ve İşadamları Derneği
MYK	Meslekî Yeterlilik Kurumu
MYO	Meslek Yüksekokulu
SGK	Sosyal Güvenlik Kurumu
STB	Sanayi ve Ticaret Bakanlığı
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TESK	Türkiye Esnaf ve Sanatkârları Konfederasyonu
TİSK	Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu
TOBB	Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
TUSKON	Türkiye İşadamları ve Sanayiciler Konfederasyonu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TÜRK-İş	Türkiye İşçi Sendikaları Konfederasyonu
TÜRKONFED	Türk Girişim ve İş Dünyası Konfederasyonu
TÜSİAD	Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği
UMS	Ulusal Meslek Standardı
UYÇ	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi
UYS	Ulusal Yeterlilik Sistemi
YÖK	Yükseköğretim Kurulu